

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия № 39» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрена и рекомендована школьным методическим объединением учителей социально-гуманитарного цикла Протокол № 1 от «25»08.2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя _____ Гаврилюк С.В.  «27»08.2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 » г. Симферополя _____ Киричкова Н.В.  Приказ №532 от «30»08.2021г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Крымоведение»  
в 5-«А» классе  
на 2021/2022 учебный год  
количество часов в неделю: 1 час  
количество часов в год: 34 часа**

Составитель:  
учитель математики  
Гусева Оксана Алексеевна

г. Симферополь

2021

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5 класса «Крымоведение» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 447.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

## **Результаты освоения программы.**

### **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

Знать:

- символику Крыма, Симферополя;
- историко-культурные достопримечательности Крыма;
- историю и традиции полуострова;

Уметь:

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;

### **В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут**

#### **сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

### **Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

**Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия городов; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Ученик научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам Крыма, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Формы проведения:**

- Урок-игра
- Урок-викторина
- Урок - дискуссия
- Защита проекта

## **Содержание курса.**

### **Введение в «Крымоведение» (7 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

*Практическая работа №1.* Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

*Практическая работа №2.* Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

## **Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (27 часов)**

### **Тема 1. «По горам, по долам...».Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

*Практическая работа №3.* Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

*Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».*

### **Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

*Практическая работа №4.* Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

### **Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

*Практическая работа №5.* Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

#### **Тема 4. Почвы (3 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

#### **Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).**

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

**Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Модуль программы воспитания « <i>Внеурочная деятельность</i> »	количество часов	
			всего	
1	Введение в «Крымоведение»	День знаний Международный день распространения грамотности Неделя безопасности дорожного движения Международный день учителя Всемирный день математики День народного единства Международный день толерантности День матери в России	7	
<b>РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»</b>				
2	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	8	
3	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5	
4	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5	
5	Тема 4. Почвы	Международный день родного языка (21 февраля) День защитника Отечества	3	
6	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	Неделя математики День воссоединения Крыма и России Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	5	
7	Обобщающее повторение	Международный день семьи	1	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Крымоведение» в 5-А классе.**

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1	04.09.2021		Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.
2	11.09.2021		Источники краеведческой информации
3	18.09.2021		Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым.
4	25.09.2021		История исследования Крымского полуострова. <i>Практическая работа №1.</i> Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.
5	02.10.2021		Особенности географического положения Крымского полуострова.
6	09.10.2021		Административные районы и города. Мой населенный пункт.
7	16.10.2021		<i>Практическая работа №2.</i> Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.
8	23.10.2021		Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.
9	30.10.2021		Формы земной поверхности.
10	13.11.2021		«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.
11	20.11.2021		Крымские горы. Геологические памятники.
12	27.11.2021		<i>Практическая работа №3.</i> Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.
13	04.12.2021		Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.
14	11.12.2021		Полезные ископаемые Крымского полуострова.
15	18.12.2021		<i>Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний.</i>
16	25.12.2021		«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.
17	15.01.2022		<i>Практическая работа №4.</i> Наблюдение за изменениями



			погоды. Описание погоды за месяц.
18	22.01.2022		Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.
19	29.01.2022		Признаки и народные приметы изменения погоды.
20	05.02.2022		Стихийные погодные явления.
21	12.02.2022		«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.
22	19.02.2022		«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.
23	26.02.2022		Реки Крыма. Гидрологические памятники.
24	05.03.2022		Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.
25	12.03.2022		<i>Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний.</i>
26	19.03.2022		Почва. Свойства почвы.
27	02.04.2022		Факторы почвообразования
28	09.04.2022		Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв
29	16.04.2022		«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека.
30	23.04.2022		Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
31	30.04.2022		Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
32	07.05.2022		Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
33	14.05.2022		Животный мир Крыма и своей местности
34	21.05.2022		«Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».

**Учитель: Гусева О.А.**

[illegible]